

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38 Центрального района Волгограда»
400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06 e-mail:
nina_kyznetsova@mail.ru ИНН/КПП 3444064562/344401001 ОГРН 1023403441599

Принята
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 38
Протокол от «31» августа 2017г. № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад № 38
С.В. Егоркина
Приказ от «31» августа 2017г. № 155



**Рабочая программа
совместной деятельности педагога
с детьми 5-6 лет, старшей группы
срок реализации программы 2017-2018 учебный год**

Авторы: воспитатели - Лобанова Елена Игоревна
Василенко Маргарита Александровна

Волгоград, 2017

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативные правовые документы, локальные акты	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет).	4
1.3.	Количество детей, группы здоровья	8
1.4.	Сведения о семьях воспитанников старшей группы (5-6 лет).	8
1.5.	Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы (5-6 лет), приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами	8
2.	Содержание программы	10
2.1.	Организация жизни и воспитания детей. Режим дня	10
2.2.	Режим двигательной активности ребенка в течение недели	11
2.3.	Система закаливающих мероприятий	11
2.4.	Учебный план	12
2.5.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	13
2.6.	План работы по взаимодействию с семьей, социумом	14
2.7.	Комплексно-тематическое планирование	16
2.8.	Организация деятельности детей в режимных моментах.	29
2.9.	Формы, средства, способы реализации программы	33
3.	Планируемые результаты освоения программы	40
4.	Программно-методическое обеспечение	47

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты

Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 г. № 28, от 27.08.2015 г. № 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 г. № АКПИ 14-281)

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией»(зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

- Закон Волгоградской области «Об образовании Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД.

- Устав МОУ Детского сада № 38

- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 38

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до

двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают

величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В программе учтены индивидуальные особенности детей группы.(%)

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента %	Социально-эмоциональная сфера %	Познавательная сфера %
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>ж</i> 11	<i>м</i> 14	<i>Сангвинический-56%</i> <i>Холерический-0%</i> <i>Флегматический-20%</i> <i>Меланхолический-24%</i>	<i>Агрессивность-4%</i> <i>Тревожность-24%</i> <i>Застенчивость-16%</i> <i>Гиперактивность-4%</i>	<i>Соответствует норме развития 84%</i>

1.3. Количество детей, группы здоровья

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции

Группа, возраст	Группа здоровья				Друга я	Диагноз			
	ЧБ Д	1	2	3		Лор-паталогия	Заболева ния ССС	Аллерги я	ЗПР Р
Старша я (5-6)	ЧБ Д	1	2	3	Друга я	Лор-паталогия	Заболева ния ССС	Аллерги я	ЗПР Р
27	-				-	3	1	3	2

1.4. Сведения о семьях воспитанников старшей группы (5-6 лет).

наименование	количество	%
Полная	18	68
Неполная	8	32
Многодетная	1	4
Опекуны	-	-

1.5. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы (5-6 лет), приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание» (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», количество недель в год, длительность непосредственно-образовательной деятельности, объем здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. Содержание программы

2.1. Организация жизни и воспитания детей в старшей группе. Режим дня (холодный период)

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игровая, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.55
Игровая, самостоятельная деятельность	9.55-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.25
Возвращение с прогулки. Игровая, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.50 ДОУ
Игровая, самостоятельная деятельность	15.50-16.05
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05-16.30
Игровая, самостоятельная деятельность	16.30-16.45
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	1ч. 30 мин.
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 30 минут
Продолжительность игровой деятельности детей в	2 ч.30 мин.

детском саду	
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 10 мин.

2.2. Режим двигательной активности ребенка в течение недели

Возраст детей	Физкультурные занятия	Утренняя Гимнастика	Подвижные игры	Музыкальные занятия	Подвижные игры на прогулке	Самостоятельная двигательная активность	Итого
5-6-лет	3x20 мин	5x10мин	5x15мин	2x20мин	5x35мин	5x20мин	8,3 ч

2.3. Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Старшая группа
1.	Воздушно- температурный режим	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С
1.1.	Сквозное проветривание в отсутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-30С.
2. Воздушные ванны		
2.1.	Прием на свежем воздухе	В теплое время года (май-август).
2.2.	Гимнастика	В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале.
2.3.	Физкультурные занятия	Проводятся 2 в зале (в носках), 1 на улице.
2.4.	Прогулка (утренняя, вечерняя)	В холодное время года не проводится при температуре ниже: -15 ⁰ С
2.5.	Дневной сон	В теплое время года при открытых фрамугах.
2.6.	Перед дневным сном	Раздевание, посещение туалета, гимнастика пробуждения, физические упражнения, одевание.
2.7.	После дневного сна	

2.8.	Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
3. Гигиенические и водные процедуры		
3.1.	Мытье рук, умывание	Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой.
3.2.	Полоскание рта после еды	Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры.
4. Солнечные ванны (в теплое время года)		
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.</p>		

2.4. Учебный план

№		Старшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
	Количество занятий			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108

	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:		10	40	360
		3ч 20 мин		
2.	Занятия по дополнительному образованию.	1	8	72
2.1	Кружки	2 раза в неделю	8	72
ВСЕГО:		4ч 00 мин		

2.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. <u>9.00-9.25</u> <i>Познавательное развитие-Ознакомление с окружающим</i> 2. <u>9.35-9.55</u> <i>Художественно-эстетическое развитие - Музыкальное</i>
ВТОРНИК	1. <u>9.00-9.25</u> <i>Речевое развитие -Развитие речи</i> 2. <u>9.35-9.55</u> <i>Физическое развитие -Физическая культура</i>
2 п.д	3. <u>15.25-15.50</u> <i>Художественно-эстетическое развитие - Рисование</i>
СРЕДА	1. <u>9.00-9.25</u> <i>Познавательное развитие -ФЭМП</i> 2. <u>9.35-9.55</u> <i>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация</i>
	3. <u>15.25-15.50</u> <i>Физическое развитие- Физическая культура на воздухе</i>
ЧЕТВЕРГ	1. <u>9.00-9.25</u> <i>Речевое развитие-Развитие речи</i>

	2. <u>9.35-9.55</u> <i>Художественно-эстетическое развитие -</i> Музыкальное
ПЯТНИЦА	1 . <u>9.00-9.25</u> <i>Художественно-эстетическое развитие- Рисование</i> 2. <u>9.35-9.55</u> <i>Физическое развитие -</i> Физическая культура
2 п.д.	Конструктивно-модельная деятельность (в совм. деятельности)

2.6. План работы по взаимодействию с семьей, социумом.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
2. Фотовыставка «Воспоминания о лете»
3. Консультация «Режим дня в детском саду»
4. Беседа «Что умеет 5-летний ребенок»
5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
6. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
7. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»

Октябрь

1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»
2. Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

3. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
4. Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»
5. Беседа «Организация совместной прогулки»
6. Конкурс осенних поделок «Дары осени»

Ноябрь

1. Консультация «Во что играть с детьми»
2. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»
3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»
4. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»
5. Консультация «Упрямство и детские капризы»
6. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка.
7. Проведение праздника к Дню Матери

Декабрь

1. Консультация «Гиперактивный ребенок»
2. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»
3. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»
4. Беседа «Ребенок и домашние животные»
5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»
6. Проведение новогоднего праздника

Январь

1. Консультация «Где найти витамины зимой»
2. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»
3. Беседа «Как наказывать ребенка»
4. Консультация «Желание быть первым»
5. Беседа «Детское любопытство»

Февраль

1. Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
2. Беседа «Как научить ребенка любить природу»
3. Выставка «Мы с папой»

4. Консультация «Детские страхи»
5. Консультация «Дыхательные упражнения»
6. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»

Март

1. Проведение праздника 8 Марта
2. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»
3. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»
4. Фотовыставка «Я и моя мама»
5. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
6. Анкетирование «Какой вы родитель»

Апрель

1. Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»
2. Беседа «Проблемы ребенка в общении»
3. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
4. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
5. Изготовление фотовыставки «Наша группа.
6. Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»

Май

1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»
2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»
3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая»
4. Беседа «Режим работы детского сада на летний период»
5. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия

<p>«День знаний», «Неделя осторожного пешехода».</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Расширить представление о правилах перехода проезжей части улицы по подземному переходу, по переходу «зебре», по сигналу светофора. Знакомить с некоторыми знаками, объяснить их значение («Дети», « Дорога», «Пешеходный переход» и тд.). Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Сентябрь 1-я неделя.</p>	<p>Праздник «День знаний!» Развлечение «Знай и уважай правила дорожные» Выставка детского рисунка «Я – пешеход!»</p>
<p>«Игрушечный магазин»</p>	<p>Продолжать знакомства с игрушками (называть цвет, форму, материал и качество его, свойства) и их предназначением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать доброжелательное отношение в коллективе (уметь делиться, не жадничать), играть дружно.</p>	<p>Сентябрь 2-я неделя.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка»</p>
<p>«Деревья и кустарники»</p>	<p>Познакомить с названиями деревьев и кустарников нашей местности. Дать представление о пользе, которое приносят деревья человеку (очищают воздух, дарят тень и прохладу, из них можно изготавливать много полезных вещей, дрова используют, как топливо.). Вспомнить строение деревьев и</p>	<p>Сентябрь 3-я неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «Русский лес»</p>

	кустарников, сравнивать их. Воспитывать бережное отношение и интерес к растительному миру.		
«Откуда хлеб на стол пришёл?»	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, когда собирают урожай, готовятся к зиме. Расширить знание детей о хлебе, хлебобулочных изделиях, профессии хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Сентябрь 4-я неделя	Драматизация сказки «Колосок»
«Я вырасту здоровым!»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, физических упражнений. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Закреплять знания домашнего адреса, ФИО родителей.	Октябрь 1-я неделя	«День здоровья». Спортивное развлечение.

<p>«Зимующие и перелётные птицы нашей местности»</p>	<p>Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами нашей области. Закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Вспомнить строение птиц. Воспитывать бережное отношение, умение сопереживать зимующим птицам</p>	<p>Октябрь 2-я неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «Перелётные птицы»</p>
<p>«Золотая осень»</p>	<p>Формировать у детей представления о «золотой осени». Продолжать сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, улетели птицы, отцвели цветы и тд.). Воспитывать интерес к родной природе, её красоте, пробуждать эстетические чувства. Развивать любознательность</p>	<p>Октябрь 3-я неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»</p>
<p>«Осенью в лесу».</p>	<p>Продолжать знакомство детей с растительным и животным миром нашего леса. Закреплять знания о диких животных, птиц леса. Знакомить с местом их обитания, их повадкам и особенностям. Воспитывать интерес к изучению живой природы. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать интерес к родной природе, её красоте, пробуждать</p>	<p>Октябрь 4-я неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «Осенний лес»</p>

	эстетические чувства.		
«День народного единства», «Москва – столица нашей Родины»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны: воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1-я неделя</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества «Москва – столица нашей Родины»</p>
«Мой дом. Моя семья» «Генеалогическое дерево»	<p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, тетя, дядя, бабушка, дедушка).</p> <p>Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Дать представления детям о родословной, умении составлять своё родовое дерево.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>2-я неделя</p>	<p>Оформление фотоальбома «Мама, папа, я счастливая семья».</p> <p>Выставка «Моё генеалогическое дерево»</p>
«Мой любимый»	Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим	Ноябрь	Выставка детского

детский сад»	социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, мед. сестры и д.р.). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	3-я неделя	творчества «Мой любимый детский сад»
«Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание»	Продолжать знакомить детей с народными песнями ,плясками ,народными инструментами, национальным русским костюмом. Поддерживать увлечения детей в познавательной деятельности. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности ,умение удовлетворение детей в самовыражении	Ноябрь 4-я неделя	Концерт в исполнении детей: «Весёлые нотки»
«Зимушка-зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Декабрь 1-я неделя	Праздник «Зимушка-зима» Выставка детского творчества.
«Зимовье зверей»	Продолжать знакомство с дикими животными их детёнышами. Знакомить с местом их обитания. Воспитывать интерес к	Декабрь 2-я неделя	Игра К.В.Н. «Дикие животные нашей

	изучению живой природы, их повадкам. Познакомить детей с тем, как дикие животные зимуют. Развивать интерес к родной природе. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.		местности».
«Животный мир полярных уголков Земли»	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой полного исчезновения. Поэтому, чтобы сохранить природу, животных, мы должны их охранять.	Декабрь 3-я неделя	Выставка коллективной работы макет «Наши полярные друзья»
«Новогодняя карусель»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные	Декабрь 4-я неделя	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

	своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
«Зимние забавы» «Зимние виды спорта»	Продолжать расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с Олимпийскими зимними видами спорта. Дать детям представления о жизни спортсменов, об их стремлении к победе, о здоровом образе жизни спортсменов. Продолжать знакомить с спортивными атрибутами.	Январь 1-я неделя	Выставка детского творчества «Зимние забавы» «Зимняя Олимпиада»
«Сине – голубая гжель»	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской керамикой. Формировать умение определять гжельскую керамику, познакомить с ее историей. Продолжать воспитывать интерес ребёнка к народному творчеству, уважение и труду народных мастеров, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию	Январь 2-я неделя	Выставка детского творчества «Цветы Гжели»
«Ателье»	Познакомить детей с работой ателье и такими профессиями как швея, модельер, закройщик и т.д. Продолжать знакомить с названиями разных видов предметов одежды, обуви, головных уборов. Дать представления, откуда берётся	Январь 3-я неделя	Выставка детского творчества «Я – модельер»

	одежда (шьется, вяжется), знакомить с профессиями швеи, сапожника и т.д. Развивать гендерные представления ребёнка в одежде. Продолжать формировать умения ребёнка самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		
«Моя малая Родина»,	Знакомить детей с родным городом (посёлком), со страной, в которой мы живём. Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с понятием Родина через художественные произведения. Расширять представления о правилах поведения на улицах города. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать гордость за свою малую Родину. Познакомить детей с народами Поволжья. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов Поволжья.	Январь 4-я неделя	Экскурсия в музей «Путешествие по малой Родине!» Развлечение «Народные игры»
«Книжкин дом»	Продолжать развивать вкус к художественной литературе. Прививать детям бережное отношение и любовь к книге. Знакомить с правилами поведения в библиотеке. Продолжать знакомить детей с детскими писателями и их произведениями.	Февраль 1-я неделя	Экскурсия в библиотеку
Детям об огне и пожаре.	Закреплять знания детей по правилам безопасности собственной жизни, о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону: «01», «02», «03». Знакомить детей с	Февраль 2-я неделя	Игровой тренинг «Телефон службы спасения»

	<p>профессиями связанными с этими службами (пожарный, врач, полицейский).</p> <p>Формировать умение связно и последовательно высказывать свои мысли.</p>		
<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Расширить представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной ,но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления ,формировать в мальчиках стремление быть сильными ,смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Февраль</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «По морям, по океанам».</p>
<p>«Транспорт»</p>	<p>Продолжать знакомить с разными видами транспорта</p> <p>Продолжать знакомить со специальным транспортом (пожарные машины, машины «скорой помощи», милиции и тд.). Дать представления о том, что транспорт был изобретен людьми для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающие различные виды транспорта. Закреплять у детей правила поведения в транспорте, безопасному поведению на улицах города, правила дорожного движения.</p>	<p>Февраль</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Игровое развлечение «Путешествие»</p> <p>Выставка детского творчества «Транспорт»</p>

<p>«Пришла весна!»</p>	<p>Расширять представление о ранней весне, познакомить с ее признаками. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы.</p>	<p>Март 1-я неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «Пришла весна!»</p>
<p>«День 8 Марта» «Мамочка любимая!»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.</p>	<p>Март 2-я неделя</p>	<p>Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Моя мамочка»</p>
<p>Народные промыслы.</p>	<p>Формировать знания детей об глиняных игрушках – дымковских и филимоновских. Рассказать о сергиево-посадских деревянных игрушках, о матрешке, умение различать росписи матрешек. Развивать творческую фантазию детей. Продолжать формировать умения детей создавать декоративные композиции. Расширить представление о разнообразии народного искусства художественных промыслов. Продолжать развивать интерес детей к</p>	<p>Март 3-я неделя</p>	<p>Выставка детских работ «Русские народные игрушки»</p>

	художественной и познавательной литературе.		
Домашние помощники	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека в быту создающих комфорт. Закреплять умение сравнивать и квалифицировать предметы, дать понятие о том, что любая вещь сделана трудом человека. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. с помощью художественных произведений знакомить с правилами безопасного для человека поведения в помещении.	Март 4-я неделя	Составление альбома с рисунками «Домашние помощники»
Путешествие в Цирк	Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	Апрель 1-я неделя	Развлечение «Цирковое представление»
День космонавтики Воздушный транспорт	Дать первоначальное представление детей о космосе, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей новые слова, связанные с космосом. Продолжать знакомить с разными видами воздушного транспорта (ракета, самолёт, вертолёт...). Знакомить с профессиями воздушного транспорта (пилот, стюардесса,	Апрель 2-я неделя	Праздник «День космонавтики» Выставка фото, иллюстрации : «Наш космос»

	космонавт...). Воспитывать уважение к людям, покорившим космос и патриотические чувства.		
«Наша планета Земля!»	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма. Обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему может привести неразумное использование природных богатств, развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное чуткое отношение к природе	Апрель 3-я неделя	Выставка детского творчества «День Земли»
«Домашние животные» «Наши питомцы»	Продолжать знакомить детей с названиями домашних животных и птиц, а также их детёнышей. Дать представления о выращивании домашнего животного, как ухаживают за ними. Знакомить о пользе для человека домашнего животного (яйца, молоко, шерсть и т.д).	Апрель 4-я неделя	Фотовыставка «Я и мой питомец»
«Травы»	Закрепить знания детей о травах и цветах их красоте и пользе. Рассказать о красной книге, о редких и исчезающих растениях. Рассказать детям о многообразии трав и их пользе, о великом множестве цветов: лесных, полевых, садовых и т.д. Воспитывать у детей любознательность, интерес к живой природе.	Май 1-я неделя	Праздник труда и весны «Весны улыбки тёплые».
«День победы», «Военная техника»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике,	Май 2-я неделя	Праздник, посвященный Дню победы.

	<p>посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать знакомить детей с военной техникой, с военными профессиями. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>		
«Насекомые»	<p>Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Рассказать о их пользе и вреде. Расширить знания о правилах безопасного поведения на природе. Формировать умение замечать красоту, живой природы, проявлять интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Май 3-я неделя</p>	<p>Выставка детского творчества «Мир насекомых».</p>
«Здравствуй лето!»	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах, о ядовитых растениях и лечебных травах.</p>	<p>Май 4-я неделя</p>	<p>Тематическое развлечение «Наступило лето». Выставка рисунков на асфальте</p>

2.8. Организация деятельности детей в режимных моментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня ориентирована на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская игра - драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских,

позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группе имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

В группе воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

2.9. Формы, средства, способы реализации программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Беседа. Досуг.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Напоминание.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Чтение. Беседа. Досуг.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
3. Самообслуживание,	Сюжетно-ролевая игра. Игровые	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

самостоятельность, трудовое воспитание.	обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Чтение. Беседы. Труд в уголке природы	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа. Трудовое поручение. Дежурство.	Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение. Дидактические игры. Рассматривание. Беседа. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Показ презентаций.	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа. Игровые упражнения.. Объяснение. Напоминание.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение.	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Познавательно-исследовательская	Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>я деятельность</p>	<p>полифункциональн ой интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования. Интегрированная деятельность. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры экспериментировани я.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры- экспериментир ования Игры с использование м дидактических материалов Наблюдение.</p>
<p>3.Приобщение к социокультурны м ценностям.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Развивающие игры. Целевые прогулки. Рассказ. Беседы. Показ презентаций</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Рассматривани е Наблюдение. Игры (дидактические , развивающие, подвижные).</p>

4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Интегрированная деятельность. Наблюдение. Игры-эксперименты. Дидактические игры. Труд в уголке природы. Рассматривание. Беседа. Показ презентаций.	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования.
---------------------------------	---	---	---

«Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи.	Интегрированная деятельность. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные, развивающие). Рассматривание. Чтение.	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Приобщение к художественной литературе.	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, развивающие).</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Беседа. Игра-драматизация.</p> <p>Хороводная игра с пением.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-драматизации.</p>
--	--	---	---

«Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству.	<p>Интегрированная деятельность. Игры (дидактические, развивающие).</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Чтение. Игра.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседы. Чтение.</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>

<p>2. Изобразительная деятельность.</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения. Игры дидактические. Показ. Игры – экспериментирования. Беседы. Рассматривание Упражнения. Показ презентаций</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседы</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные).</p>
<p>3. Конструктивно- модельная деятельность.</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Показ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение</p> <p>Конструирование. Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование.</p>

4. Музыкальная деятельность.	Слушание музыкальных произведений. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры. Совместное пение. Показ. Рассматривание. Досуг. Упражнения. Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры.
------------------------------	---	--	--------------------------------

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Упражнения. Игры (дидактические, развивающие подвижные). Рассматривание. Чтение. Упражнения. Беседы. Рассказ. Показ презентаций. Игры – экспериментирования. Досуг.	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы. Чтение. Напоминание.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение.	Игры подвижные

	оборудования. Игровые упражнения. Игры подвижные. Показ. Беседа. Рассказ	Подвижные игры. Беседы	
--	--	---------------------------	--

3. Планируемые результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развит.

Овладел основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознателен, активен».

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчив».

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры,

распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий

элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Умеет самостоятельно

придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Интегративное качество «Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Интегративное качество «Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности». Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладел необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Образовательная область «Здоровье» Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Образовательная область «Физическая культура». Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может

скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Образовательная область «Социализация». Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом волевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика) атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Образовательная область «Труд». Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность». Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы». Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество».

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка». Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру

музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

4. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область по ФГОСДО	Название программ (в том числе парциальных)	Название педагогических методик, технологий
<i>Физическое развитие</i>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г</p>
<i>Познавательное развитие</i>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с</p>

	2014.	<p>окружающим миром в старшей группе детского сада.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома.</p>

		Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Парциальные программы:</p> <p>Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников/ Под ред. С. Н. Николаевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Серия</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рассказы по картинкам» • « Берегись пожара» • « Правила поведения дома и на улице» • « Правила поведения на природе» <p>«Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Новикова И. М. Формирование</p>

		<p>представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Плакаты большого формата</p>
--	--	---